

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Ключинский детский сад «Звездочка»

662174, Красноярский край, Ачинский район, п. Ключи, ул. Просвещения, 5 «а»  
Тел. 8(39151) 95-2-48

Утверждаю

Заведующий МКДОУ

Ключинским детским

садом «Звездочка»

Н.С. Марченко

Приказ № 05 от «31» января 2023 года



**Отчёт по результатам самообследования**  
**Муниципального Казённого дошкольного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Ключинский детский сад «Звёздочка» за 2022 год**

**Отчет по результатам самообследования деятельности МКДОУ Ключинского детского сада  
«Звездочка» за 2022 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МКДОУ Ключинском детском саду «Звездочка» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МКДОУ Ключинском детском саду «Звездочка» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

**1. Общие сведения**

Название по Уставу	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ключинский детский сад «Звездочка»
Сокращенное наименование	МКДОУ Ключинский детский сад «Звездочка»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Учредитель	Управление образования Администрации Ачинского района
Год основания	июль 1972 года
Юридический адрес	Красноярский край, Ачинский район, п. Ключи, ул. Просвещения, 5 «а»
Телефон (код населенного пункта)	8(39151)9-52-48
e-mail	dskluchi@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Марченко Надежда Сергеевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдача, кем выдано)	№873-П, 02 сентября 2014 года, Администрацией Ачинского района, Красноярского края
Лицензия (дата выдача, номер, кем выдана)	№ 6147-л серия А№0000847 от 20 октября 2011г., выдана службой по контролю в области образования Красноярского края
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Правила приема детей	Направление управления образования, заявление родителей, заключение договора с родителями.
Формы государственно - общественного управления	Собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание

В 2022 году в МКДОУ Ключинском детском саду «Звездочка» укомплектовано 3 группы. Фактический списочный состав: 58 воспитанников. Количество мест по проекту: 70.

1 группа	младшая разновозрастная группа (общеразвивающей направленности)	1,6-3 лет	19 человека
----------	-----------------------------------------------------------------	-----------	-------------

2 группа	средняя группа (общеразвивающая направленность)	3-5 лет	20 человек
3 группа	старшая – подготовительная группа	5-7 лет	19 человек

## 2. Оценка система управления

Управление МКДОУ Ключинского детского сада «Звездочка» осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Важным в системе управления МКДОУ Ключинским детским садом «Звездочка», является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура** – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;
- Наблюдательный совет.

Их деятельность регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

*I уровень* – заведующий.

Для реализации функции управления образовательным процессом в МКДОУ Ключинском детском саду «Звездочка» деятельность заведующей обеспечивает:

- материальные, организационные условия;
- правовые условия;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом.

Объект управления заведующего – коллектив сотрудников, родителей, детей.

*II уровень* – старший воспитатель, завхоз.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*III уровень* - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительское собрание общесадовое и в каждой возрастной группе, Совет учреждения, наблюдательный Совет.

**Педагогический совет МКДОУ** функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МКДОУ

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

✓ **Педагогический совет №1, Установочный, тема: «Педагогический старт».**

- Готовность ДОУ к новому учебному году в соответствии с ФГОС ДО;
- Итоги летнего оздоровления;
- Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ДОУ на учебный год;
- Обсудить годовые задачи, при необходимости внести дополнения;
- Утвердить режим дня, расписание НОД, календарно-тематическое планирование;
- Выступление старшего воспитателя на тему «Современные требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- Выступление воспитателей «Организация самообразования в ДОУ», «Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ)»;
- Решение педагогического совета

✓ **Педагогический совет №2, тема: «Функциональная грамотность у дошкольников. Поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком».**

- Выполнение решений предыдущего педагогического совета;
- Доклад старшего воспитателя по результатам тематического контроля «Методы и приемы работы по развитию предпосылок функциональной грамотности с воспитанниками»;
- Презентация опыта работы воспитателей «Эффективные методы работы по формированию предпосылок развития функциональной грамотности у дошкольников»;
- Выставка РППС, способствующая развитию у детей предпосылок развития функциональной грамотности;
- Презентация опыта совместной работы с родителями по функциональной грамотности;

- Проект решения педсовета.

**Педагогический совет №3, тема: «Экономическое воспитание дошкольников или по ступенькам финансовой грамотности».**

- Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета;
- Итоги тематического контроля;
- Вступление старшего воспитателя по теме : «Система работы дошкольного образовательного учреждения по формированию экономической компетенции детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности»;
- Выступления педагогов;
- КВН для педагогов по финансовой грамотности «Школа финансовой грамотности»;
- Решение педагогического совета.

**Педагогический совет №4, тема: «Итоговый».**

- анализ деятельности ДОО за 2022 год;
- анализ профессионального роста педагогов (курсы, переподготовка, аттестация, анализ повышения профессионального развития педагогов);
- результаты освоения детьми ООП ДО;
- анализ готовности детей к школьному обучению (итоги мониторинга освоения ООП ДО);
- участие всех педагогов и специалистов в методической работе в течение года;
- проблемно –ориентированный анализ образовательной деятельности ДОО (анализ выполнения годового плана);
- задачи на летний оздоровительный период;
- проект решения педсовета.

В МКДОУ Ключинском детском саду «Звездочка» проходили общие собрания работников по различным темам. Это выборы представителей от коллектива работников в Наблюдательный совет, отчет председателя профсоюзного комитета о выполнении Соглашения по охране труда за 2021г, итоги работы учреждения за 2021г, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осеннее - зимнему периоду.

**Наблюдательный совет.**

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы: проект бюджетной сметы на 2022г, отчет о результатах деятельности за 2021 год, согласовывался отчет об использовании имущества и крупных сделках (ремонт теплых полов на первом этаже детского сада) и т.д.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;
- выставки и конкурсы;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в благоустройстве прогулочных площадок.

**3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МКДОУ Ключинского детского сада «Звездочка», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» (на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя и педагога-психолога.

Одним из основных направлений работы МКДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности. В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; «час» двигательного творчества /дошкольные группы/; оздоровительно – игровой «час» /ранний возраст/; динамический «час» на прогулке /дошкольные группы/.

#### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице: заведующего детского сада Н.С. Марченко, телефон 8 (39151) 95248

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде.

(см. таблицу №1)

Таблица № 1

Педагогический коллектив представляют:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Должность/ квалификационная категория	Педагогический стаж
Варлыгина Анастасия Александровна	19.11.1982г	КГБОУ СПО (Среднее специальное учебное заведение) «Ачинский педагогический колледж» по специальности дошкольное образование квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в театрализованной деятельности» 28.06.2012г	Воспитатель ВКК Приказ об аттестации № 721-11-05 от 14.11.2022г.	Более 10 лет
Серганова Юлия Сергеевна	01.03.1982г	КГБОУ СПО (Среднее специальное учебное заведение) «Ачинский педагогический колледж» по специальности дошкольное образование квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в театрализованной деятельности» 28.06.2013г.	Воспитатель ВКК Приказ об аттестации № 739-11-05 от 04.12.2018г	Более 10 лет
Серганова Екатерина Ивановна		Ачинское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах» со специализацией «Преподавание русского языка и литературы в основной школе», квалификация «Учитель начальных классов» с дополнительной специализацией «Учитель русского языка и литературы в основной школе». 30.06.1993 год.	Воспитатель ВКК приказ об аттестации №481-11-05 от 26.10.2017	Более 15лет
Лихтина Екатерина Валерьевна	27.01.1985г	Московское негосударственное учреждение «Современная гуманитарная академия», бакалавр психология, учитель - олигофренопедагог, специальность «Психология» 01.08.2008г.	Воспитатель ВКК Приказ об аттестации № 12-11-05 от 13.01.2023	Более 15 лет
Скляр Анна Александровна	02.03.	Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева 28.04.2007	Воспитатель ВКК Приказ об аттестации № 664-11-05 от 26.11.2019г	Более 10 лет
Малькова Виктория Валерьевна	02.11.1986г	КГБОУ СПО (Среднее специальное учебное заведение) «Ачинский педагогический колледж» профессиональная переподготовка по	Воспитатель Первая КК Приказ об аттестации № 40-11-05 от	4 года

		специальности дошкольное образование квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в театрализованной деятельности» 0611.2015г	29.01.2021	
Безруких Александр Александрович		АНОДПО «Институт современного образования» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: музыкальный руководитель» 10.02.2020г.	Музыкальный руководитель, аттестация на соответствие в должности	Более 30 лет

Всего аттестовано 6 педагогов (86%), 1 - педагог имеет аттестацию на соответствие.

Педагоги детского сада постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Так в течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО.

Повышение квалификации педагогических работников:

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

Ф.И.О. (кто обучался на курсах)	Название образовательного учреждения	Тема	Дата прохождения курсов, количество часов
Варлыгина Анастасия Александровна (воспитатель)	ООО «Высшая школа делового администрирования», Г.Екатеринбург	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	11.07.2022г 108 часов
Лихтина Екатерина Валерьевна (воспитатель)	ООО «Высшая школа делового администрирования», Г.Екатеринбург	«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»	30.05.2022г 72 часа

Задача методической службы – поднять процент аттестованных кадров до 100 %. В ДООУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства.

Помощь в создании условий для организации коррекционно - образовательного процесса, оказывает вспомогательный персонал ДООУ: помощники воспитателя, заведующий хозяйством.

#### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников в МКДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

Для медицинского обслуживания детей имеются: медицинский кабинет

#### **5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центры двигательной активности.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром. Имеется электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МКДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

#### **6. Особенности образовательного процесса.**

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровые берегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закалывающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОО созданы все необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастной физиологии детей, требованиям основной образовательной программы. Разработаны и реализуются в учреждении: программа зимней оздоровительной компании «В сказочном царстве, в зимнем государстве», летней оздоровительной компании «Путешествие в лето». Спортивные праздники, досуги, дни здоровья, развлечения, фестивали спартакиады, организуемые для воспитанников и их родителей, способствуют решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

В детском саду проводится много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период. Это поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален и групп, проведение профилактических медицинских осмотров детей дошкольного возраста педиатром детской поликлиники и медицинской сестрой. Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОО и организацией учебно-воспитательного процесса, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей.

Исходя из новых санитарно-эпидемиологических требований в ДОО в 2022 году были организованы мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (COVID-19), в предэпидемиологический период, был обеспечен охват профилактическими прививками против гриппа, работников образовательной организации и детей дошкольного возраста чуть более 87%.

#### **7. Содержание и подготовка обучающихся**

Планирование и организация образовательной деятельности ведётся на основе образовательной программы учреждения, разработанной в соответствии рекомендациям примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексно – тематическому планированию по модели разработанной методическим советом ДОО и перспективному планированию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОО, определяют содержание и организацию образовательной деятельности, разрабатывается методическим советом учреждения, принимается педагогическим советом и утверждается заведующим ДОО. ООП ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей по пяти взаимодополняющим друг друга образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

ООП отвечает современным требованиям, обеспечивает развитие способностей и появление дошкольных компетентностей у детей, реализуется во всех возрастных группах.

Также в образовательном процессе реализуются тематические программы и проекты по фитбол-гимнастике «Расту здоровым», хатха-йоге «Маленькие йоги» которые составлены на основании авторских и модифицированных программ, утверждены на педагогическом совете.

Образовательная программа МКДОУ Ключинского детского сада «Звёздочка» имеет дидактическое (на 75%) и методическое (на 87%) обеспечение. Стандартный учебно-методический комплект обогащается самостоятельными творческими разработками воспитателей, которые предъявляются на заседаниях педагогического совета, а также на районных научно-практических конференциях, семинарах и районных методических объединениях.

Ценностное отношение к личности ребенка, эмоционально комфортная среда в группах обеспечивается личностно-ориентированной моделью взаимодействия взрослого с детьми. Сотрудничество взрослого с ребенком и детей друг с другом проходит на занятиях, где осуществляется работа в малых группах, по подгруппам, парами. В совместной деятельности сотрудничество формируется при организации форм детского творческого экспериментирования и в проектной деятельности.

Обучение детей проходит на основе специфических детских видов деятельности (игра, драматическая, изобразительная деятельность, лепка, конструирование, музыка).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы: (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра).

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Краски осени», «Новогодняя фантазия», «Дидактические игры в развитии речи», выставки атрибутов для сюжетно-ролевой игры, развивающие центры и т.д.).

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети (конкурс «Мастерим из природного материала», «Новогодняя открытка», «Берегись автомобиля», «Мячи бывают разные» и др.) Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда, на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в тексте ФГОС ДО.

В нашем детском саду активно применяются современные педагогические технологии обучения с использованием средств проектирования и моделирования, которые направлены на развитие у детей умственных, художественных способностей, развитие специфических дошкольных видов деятельности и интегративных качеств.

**Социоигровые** технологии помогают педагогам использовать игру, как основную форму организации жизни детей, решают задачи по формированию коммуникативной культуры детей, повышают самооценку детей, их уверенности в себе, развивают любознательность, наблюдательность.

**Использование здоровьесберегающих технологий** (дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, игровой массаж А. Уманской, профилактика зрительного утомления и развитие зрительных способностей В.А. Ковалёва) позволяет формировать представления детей о здоровом образе жизни, развивать навыки

личной гигиены, использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей, создавать условия для физического и психофизического благополучия детей.

**Экологические технологии** применяемые в организации образовательной работы способствуют формированию устойчивого интереса к живой и неживой природе, знакомят детей с причинно – следственными связями, формируют умение владеть навыками экологически целесообразного поведения. (экспериментально – исследовательская деятельность).

В течение учебного года педагоги ДОО осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Высокие результаты по направлению **физическое развитие имеют 75% детей.**

Несколько ниже результаты по направлению **социально-личностное развитие 76%, художественно-эстетическое развитие 80% и познавательно-речевое 75%.**

Анализ мониторинга по развитию интегративных качеств детей выявил следующие показатели: **достаточный уровень** развития интегративных качеств имеют **80%** детей, близкий к достаточному – **19%**, **детей с недостаточным уровнем развития 1%**. Средний показатель по ДОО в баллах – **4,6**, что соответствует значению «Достаточный».

Качество освоения образовательной программы является стабильно высоким, что в свою очередь способствует успешному обучению детей в начальной школе.

Года	Уровень освоения образовательной программы детьми					
	При выпуске из МКДОУ			в младшей школе		
	высокий	средний	низкий	отлично	хорошо	удовл-но
2020	76%	24%	-	45%	53%	2%
2021	75%	25%	-	44%	54%	2%
2022	81%	19%	-	40%	55%	5%

#### **Психолого–педагогическое сопровождение**

МКДОУ Ключинский детский сад «Звёздочка» является звеном муниципальной системы УО администрации Ачинского района, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Психолого–педагогическое сопровождение включает систему мероприятий, таких как: психопрофилактический режим, развивающие программы, оздоровительные и здоровье укрепляющие процедуры, консультативная работа с родителями.

Педагогом-психологом МКДОУ Ключинского детского сада «Звёздочка» введена практика обеспечения в учреждении психологической безопасности. Для этого помимо системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», психолог ведет мониторинг по нескольким направлениям: психологический климат в группе (через социометрии, наблюдения, беседы с воспитанниками и их родителями);

Для детей «группы риска» разрабатываются индивидуальные маршруты развития (адаптированные программы и программы сопровождения).

Также организована совместная работа воспитателей и педагога –психолога по включению в образовательный процесс, что приводит к практике их взаимодействия с целью достижения максимальной эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми. Специалисты, занимающиеся данной работой, имеют авторские методические разработки, включающие тематическое планирование, циклы занятий и др.

В целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества. В течение учебного года наши воспитанники успешно участвовали в городских, краевых, Российских и международных конкурсах и стали победителями и призерами:

#### **Конкурсы, смотры – конкурсы:**

- Конкурс поделок к Новому году;

- Конкурс детского рисунка и декоративно – прикладного творчества «Зимняя фантазия»;
- Конкурс детского рисунка «Дошкольники о правильном питании»;
- Конкурс рисунков Растений и животных занесенных в красную книгу «Эко сказы»;
- Районный конкурс детского рисунка «Дети и безопасность на дороге»;
- Смотр – конкурс атрибутов для оформления зоны «Птичьего голоса»;
- Смотр – конкурс атрибутов для «Кабинета безопасности»;
- Конкурс рисунков «Спасибо доктор»;
- Районный конкурс Живая открытка» Мой папа самый лучший»;
- Районный конкурс семейного творчества на лучшее поздравление с Днем Защитника Отечества в номинации «Открытка к 23 февраля»;
- Районный конкурс семейного творчества на лучшее поздравление с Днем Защитника Отечества в номинации «Литературное творчество»;
- Районный конкурс «Лучшее поздравление с Международным Женским днем» в номинации «Я юный кулинар»;
- Международный конкурс декоративно прикладного творчества «Творческая мастерская»;
- Международный творческий конкурс «Сотворим будущее вместе»;
- Международный фестиваль творчества для детей и педагогов «Карнавал новогодних поделок»;
- Международный конкурс новогодних ёлок и ёлочных игрушек «Наша ёлка лучше всех!»;
- Международный конкурс поделок из природного материала «Осенняя кладовая»;

#### **Выставки:**

- Выставка рисунков «Дорогие наши мамы»;
- Выставка рисунков «Мой любимый педагог»;
- Выставка творческих работ «Зимние фантазии»;
- Фото выставка «Мой папа солдат»;
- Фотовыставка «Мама солнышко мое, а мы лучики ее»;
- Фото выставка «Меры пожарной безопасности»;
- Выставка рисунков «дошкольники и ПДД».

#### **Акции:**

- Акция по пропаганде правил дорожного движения «Письмо водителю»;
- Районная акция «Окна победы»;
- Акция «Всемирный день здоровья»;
- Акция «Сохраним птиц – сохраним леса»;
- Муниципальная акция «Помоги пойти учиться»;
- Акция «Безопасная дорога»;
- Муниципальная акция «Подари частичку добра»;
- Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Акция «Неделя безопасности дорожного движения»;
- Акция «Зимняя планета детства»;
- Акция «Лучший день 8 марта»;
- Акция «Новогодняя почта»;
- Акция «Работа родителей глазами детей»;
- Муниципальная акция «Три П»;
- Акция- волонтерство Добро в ладошках - «Кормушка для птиц»;
- Российская акция «Письмо солдату»
- Акция. посвященная Дню отца в России;
- Международная акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Матери «Мама, я тебя люблю!»

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Педагоги нашего ДОО требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствию травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов,

жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды ДООУ выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в каждой группе. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда ДООУ учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение 2022 года была проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:

- косметический ремонт групп спален, приемных и туалетных комнат,
- информационные стенды для родителей и сотрудников РППС каждой группы оформлена с учетом разнообразия детской деятельности:
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, ряженья, дидактические, настольно-печатные и т. д.)
- познавательная деятельность (уголок экологии, уголок экспериментирования)
- двигательная деятельность (уголок физического развития)
- творческая деятельность (уголок изо-деятельности, уголок конструирования)
- музыкальная деятельность (музыкальный уголок, театральный уголок)
- речевая деятельность (уголок чтения, речевой уголок)

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньвыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются огород, цветники, уголок леса.

## **8. Оценка материально-технической базы**

ДООУ размещается в 2-х этажном отдельно стоящем здании

для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 3; Театральная комната – 1шт.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 3 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона.

*Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда:*

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. На каждом этаже имеется план-схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДООУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году ;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

-назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;  
-проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;  
-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;  
-обучение сотрудников учреждения по охране труда;  
-обеспечение специальной одеждой сотрудников;  
-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;  
-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;  
-контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;  
-разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;  
-обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;  
-проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;  
-инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;  
-инструктаж с обучающимися

Для осуществления образовательного процесса в ДОО создана полифункциональная *развивающая предметно- пространственная среда*, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. Материально-технические условия пребывания детей в ДОО обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

#### **9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

В ДОО была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКОД). В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи обучающихся. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

#### **Перспективы развития**

Анализ деятельности учреждения за 2022 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- привлечение специалистов в ДОУ: педагога-психолога, учителя - логопеда;
- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферой), физических качеств, речи.

**2 часть – результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 2022 г.**

№ п.п.	Показатели	Единицы измерения
1.	<b>Образовательная деятельность.</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолог - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
№ п.п.	Показатели	Единицы измерения
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	86%
1.8.1	Высшая	86%
1.8.2	Первая	14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	12,5%

1.9.2	Свыше 30 лет	14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31%
1.14	Соотношение «педагогических работников/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/57
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	460,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ Ключинского  
детского сада «Звездочка»



Н.С. Марченко